

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №18 «Улыбка» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от 19 08 2022 г.

Утверждена
и введена в действие
приказом № 14 от 31 08 2022 г.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №18 «Улыбка»
г. Азнакаево

Канафиева М.Р.



**Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа социально – педагогической направленности
«PROЗнания»**

Возраст воспитанников 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
воспитатель
первой квалификационной категории
Загидуллина Гульгена Анваровна

I.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность и новизна программы.....	4
1.3 Цели и задачи реализации программы	4
1.4 Категория воспитанников. Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	5
1.5 Объем и срок освоения программы.....	7
1.6 Форма обучения, особенности	7
1.7 Условия реализации.....	7
1.8 Планируемые результаты освоения программ.....	7
II.Содержательный раздел	
2.1 Основные направления программы.....	8
2.2 Формы и средства реализации программы.....	9
2.3.Учебно-тематический план.....	10
2.4 Перспективное планирование.....	11
2.5 Оценка качества освоения программы.....	15
III.Организационный раздел	
3.1 Кадровый потенциал программы.....	17
3.2 Материально- техническое обеспечение.....	17
3.3 Программно-методическое обеспечение.....	17
3.4 Список литературы	18

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

В процессе организации и проведения занятий в рамках данной программы необходимо предусмотреть соблюдение требований к организации развивающей среды:

- она должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

- она должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; сочетания привычных и неординарных элементов; открытости – закрытости (В.А.Петровский);

- она должна быть соотнесена с возрастом ребенка и создавать зону ближайшего развития.

Развивающее индивидуально-ориентированное обучение может проводиться фронтально или по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (наличие опыта, возможностей, темпа деятельности, личностных трудностей и т.п.).

Обучение на занятиях независимо от формы их организации (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная) отличается прежде всего программностью. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия. В программе основное внимание отводится комплексным занятиям, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей и др.)

По содержанию занятия носят интегрированный характер, то есть объединяют знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяются три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Целесообразно напомнить, что обучение детей не ограничивается занятиями. Задача педагога – помочь ребенку приобрести полноценные знания и вне занятий. С этой целью педагог продумывает задачи и способы организации обучения детей вне занятия. Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности: самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества, коммуникативности и произвольности, что способствует эффективной подготовке детей к школьному обучению

1.2. Актуальность и новизна программы

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Это все определяет актуальность нашей программы

Новизна программы состоит в следующем:

1. Обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе.
2. Учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;
3. Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;
4. Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

1.3 Цели и задачи реализации программы

Цель – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Основные задачи при реализации данной программы:

По первому разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

Образовательные:

- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Развивающие:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда)

других);

- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Воспитательные:

- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики:

Образовательные:

- знакомство с математическими знаками;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Развивающие:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;

Воспитательные:

- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

1.4 Категория воспитанников. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Наполняемость группы 10 человек.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; • знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом;

грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения).

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил).

1.5 Объем и срок освоения программы

Направления	Периодичность в месяц	Продолжительность	Количество часов в год
Развитие речи и обучение грамоте 30 мин.	2 раза	30 мин	16 часов
Математическое развитие и логика 30 мин.	2 раза	30 мин	16 часов
Итого часов в год: 32 часа			

1.6 Форма обучения, особенности

Формы организации занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.
- индивидуальная – беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

1.7. Условия реализации Обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе занятия. Наличие всех необходимых материалов для работы воспитателя.

1.8 Планируемые результаты освоения программ

По направлению: "Развитие речи и обучение грамоте"

К концу учебного года ребёнок должен:

1. знать буквы русского алфавита;
2. писать буквы русского алфавита в клетке;
3. определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
4. различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
5. пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
6. уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
7. соотносить звук и букву;
8. писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
9. определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; -проводить звуковой анализ слов;
10. читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
11. правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
12. составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

По направлению "Математическое развитие и логика " к концу учебного года ребенок должен уметь:

1. числа второго десятка и записывать их;
2. понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
3. использовать и писать математические знаки;
4. сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
5. дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
6. преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
7. раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
8. измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
9. ориентироваться на листе бумаги в клетку;
10. определять положение предмета по отношению к другому;
11. решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
12. понимать задание и выполнять его самостоятельно;
13. проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

II.Содержательный раздел

2.1 Основные направления программы

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

2.2 Формы и средства реализации программы

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

1. разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
2. введение игрового персонажа
3. экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
4. графические, фонематические, грамматические игры,
5. игры на развитие внимания, памяти
6. физкультминутки;
7. веселые дидактические игры;
8. самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
9. игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
10. занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

1. анализ, классификация предметов;

2. обобщение по заданному признаку;
3. сравнение и выделение главного;
4. простые умозаключения;
5. действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

1. овладение счетными операциями;
2. формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
3. сравнение количества предметов;
4. освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
5. решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Методы и средства: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоритическая часть	Практическая часть
1	Звуки и Слова	30 мин	10 мин	20 мин
2	Считаем вместе.	30 мин	10 мин	20 мин
3	Твердые и мягкие звуки. Ориентирование на плоскости	30 мин	10 мин	20 мин
4	Что изменилось?	30 мин	10 мин	20 мин
5	Один-много. Обведение по контуру.	30 мин	10 мин	20 мин
6	Знаки: равенство, неравенство	30 мин	10 мин	20 мин
7	Найди звук Штриховка слева направо.	30 мин	10 мин	20 мин
8	Учимся отвечать на вопросы	30 мин	10 мин	20 мин
9	Едем-летим-плывем. Правила штриховки.	30 мин	10 мин	20 мин
10	Учимся сравнивать по величине, количеству, форме,	30 мин	10 мин	20 мин
11	Закрепление изученных твердых и мягких согласных звуков.	30 мин	10 мин	20 мин
12	Знаешь ли ты геометрические фигуры?	30 мин	10 мин	20 мин
13	Трехзвуковые слова «рак», «жук». Звуковой анализ трехзвуковых слов «дым» и «дом»	30 мин	10 мин	20 мин

14	Учимся считать до 20.	30 мин	10 мин	20 мин
15	Игла-пила. Дом-домище.	30 мин	10 мин	20 мин
16	Учимся решать арифметические задачи в пределах 20.	30 мин	10 мин	20 мин
17	Ждем гостей.	30 мин	10 мин	20 мин
18	Учимся ориентироваться во времени. Часы. Месяц и год	30 мин	10 мин	20 мин
19	Придумай рассказ	30 мин	10 мин	20 мин
20	Учимся ориентироваться в пространстве.	30 мин	10 мин	20 мин
21	Назови одним словом. Найди другое слово .	30 мин	10 мин	20 мин
22	Учимся измерять. Сантиметр	30 мин	10 мин	20 мин
23	Гласные звуки и буквы	30 мин	10 мин	20 мин
24	Учимся запоминать.	30 мин	10 мин	20 мин
25	Медвежонок на прогулке	30 мин	10 мин	20 мин
26	Учимся ориентироваться в пространстве листа.	30 мин	10 мин	20 мин
27	Звук и буква «м». Звук и буква «н»	30 мин	10 мин	20 мин
28	Четные и нечетные числа	30 мин	10 мин	20 мин
29	Звук и буква «р».	30 мин	10 мин	20 мин
30	Учимся делить предметы на равные части.	30 мин	10 мин	20 мин
31	Контрольный мониторинг	30 мин		
32	Итоговое занятие	30 мин		
	Всего	32		

2.4 Перспективное планирование

Развитие речи и обучение грамоте

№	Тема занятия	Цели и задачи	Время
1.	Звуки и слова	Уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в назывании слов с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	1 неделя, октябрь
2.	Твердые и мягкие звуки Ориентирование на плоскости.	Совершенствовать навык интонационного выделения в словах твердых и мягких звуков. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком. Закреплять умения детей составлять описательный монолог по схеме-подсказке.	3 неделя, октябрь

		Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.. Овладение строчкой.	
3.	Один-много Обведение по контур.	Упражнять детей в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки	1 неделя, ноябрь
4.	Найди звук Штриховка слева направо.	Закреплять умение детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов. Совершенствовать умение различать звуки на слух и в произношении. Совершенствовать умение называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным элементам письма	3 неделя, ноябрь
5.	Едем-летим- плывем Правила штриховки.	Совершенствовать умение находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Продолжать развивать представления о звуке, слоге, слове. Развивать умение детей выполнять игровые задания творческого характера. Развитие моторики и координации руки	1 неделя, декабрь
6.	Закрепление изученных твердых и мягких согласных звуков.	Совершенствовать умение интонационно выделять в словах первый звук силой голоса или длительностью звучания. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Познакомить детей с поэтическим жанром авторской сказки. Обратит внимание на язык произведений, характеристики действующих лиц. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	3 неделя, декабрь
7.	Трехзвуковые слова «рак», «жук». Звуковой анализ трехзвуковых слов «дым» и «дом»	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с понятием «схема» слова. Упражнять в выделении изолированного звука в словах. Развивать представления о звуке, слоге, слове. Закреплять умение детей выделять в произношении заданные звуки, находить одинаковые звуки в словах. Закрепить понятия «схема» и «модель». Познакомить со словоразличительной ролью звука. Продолжать учить определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов. Расширять знания о профессиях.	1 неделя, январь
8.	Игла-пила. Дом-домище.	Дать представление о разных значениях многозначного слова. Упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам, в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию. Совершенствовать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать учить детей подбирать определения к изображенным на картинках	3 неделя, январь

		предметам. Развивать словарь детей. Активизировать употребление образных слов, сравнений, эпитетов.	
9.	Ждем гостей.	Совершенствовать монологическую форму речи. Совершенствовать умение составлять рассказ о предметах, опираясь на характерные признаки. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	1 неделя, февраль
10.	Придумай рассказ.	Совершенствовать умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.	3 неделя, февраль
11.	Назови одним словом. Найди другое слово .	Закрепить умение находить слова, точно оценивающие ситуацию. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы; точно характеризовать объект.	1 неделя, март
12.	Гласные звуки и буквы	Вспомнить гласные буквы и звуки. Закреплять умение детей определять место звука в слове (начало, середина, конец). Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы по картинке. Воспитывать усидчивость детей при выполнении задания.	3 неделя, март
13.	Медвежонок на прогулке	Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок (по заданному началу). Упражнять в подборе прилагательных к существительному; в подборе слов, обозначающих действие. Развивать память, внимание.	1 неделя, апрель
14.	Звук и буква «м». Звук и буква «н»	Вспомнить букву «м», дать понятие, что согласные звуки «м» и «мь» обозначаются буквой «м». Учить составлять, анализировать и читать слоги и слова с буквой «м». Продолжать учить проводить звуковой анализ слова. Развивать умение детей в согласовании слов в предложении. Вспомнить букву «н», дать понятие, что согласные звуки «н» и «нь» обозначаются буквой «н». Упражнять детей в определении ударного и безударного гласного звука в слове. Развивать любознательность и инициативу детей с целью получения новых знаний.	3 неделя, апрель
15.	Звук и буква «р».	Вспомнить букву «р», дать понятие, что согласные звуки «р» и «рь» обозначаются буквой «р». Совершенствовать умение выделять голосом ударные гласные звуки. Упражнять в правильном употреблении существительных единственного и множественного числа в родительном падеже при употреблении слов «один», «много».	1 неделя, май
16.	Контрольный мониторинг	Выявление уровня форсированности знаний детьми за период проведения кружка	3 неделя, май

Математическое развитие и логика

№	Тема занятия	Цели	Время
1	Считаем вместе.	Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Уметь отгадывать математические загадки. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.» Развивать наблюдательность.	2 неделя, октябрь
2	Что изменилось?	Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достаивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.	4 неделя, октябрь
3	Знаки: равенство, неравенство	Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства. Закрепить временные представления.	2 неделя, ноябрь
4	Учимся отвечать на вопросы	Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа). Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).	4 неделя, ноябрь
5	Учимся сравнивать по величине, количеству, форме,	Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Совершенствовать количественный счет в пределах 10.	2 неделя, декабрь
6	Знаешь ли ты геометрические фигуры?	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Упражнять в счете в пределах 10.	4 неделя, декабрь
7	Учимся считать до 20.	Совершенствовать умения считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по смыслу. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	2 неделя, январь
8	Учимся решать арифметические задачи в пределах 20.	Совершенствовать умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно». Упражнять в счете по осязанию. Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их формулировать.	4 неделя, январь
9	Учимся ориентироваться во времени.	Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета.	2 неделя, февраль

	Часы. Месяц и год		
10	Учимся ориентироваться в пространстве.	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «около» и т.д. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Закреплять у детей навыки прямого и обратного счета. Закреплять умение детей проводить разные линии с заданными характеристиками.	4 неделя, февраль
11	Учимся измерять. Сантиметр	Закрепить понятие «мера». Формировать у детей умение сравнивать между собой предметы по величине. Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию. Закреплять умение детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи.	2 неделя, март
12	Учимся запоминать.	Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «плюс», «минус». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.	4 неделя, март
13	Учимся ориентироваться в пространстве листа.	Развивать у детей пространственную ориентировку, символическую функцию и произвольность. Совершенствовать умение задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверх», «вниз». Развивать умение выполнять правила и соблюдать последовательность операций. Развивать логическое мышление.	2 неделя, апрель
14	Четные и нечетные числа	Познакомить детей с четными и нечетными числами. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».	4 неделя, апрель
15	Учимся делить предметы на равные части.	Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали. Учить показывать одну часть из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8. Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку». Закреплять счет в пределах 20.	2 неделя, май
16	Итоговое занятие	Обобщение всех полученных знаний. Проведение показательного занятия	4 неделя, май

2.5 Оценка качества освоения программы

Диагностическая карта.

№	Ф. И. ребенка	ЗВУКИ			СЛОГИ			СЛОВА			БУКВЫ												
		Понятие «звук»	Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)	Положение звука в слове	Понятие «слог»	Слоговой анализ слова	Чтение слогов	Графическое моделирование слова напрямую	Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его	Понятие «буква»	Согласные и гласные буквы	Соотнесение букв и слогов											
													н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н
1.																							
2.																							

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

	детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

Диагностическая карта

№	Ф.И	Количество и		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир.во времени		Ориентир.в пространстве		Логические задачи	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1													
	<i>В.выс. С .ср. Н.н из</i>												

III Организационный раздел

3.1 Кадровый потенциал

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания образования	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка	Общий стаж работы, стаж работы по специальности
1.	Загидуллин а Гульгена Анваровна	Воспитатель	Елабужский государственный педагогический институт, 1998	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования». Институт экономики, управления и права (г.Казань) «педагогика и психология дошкольного образования 2015г.	Общий стаж работы 24 года, стаж по специальности 7 лет

3.2 Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий соответствующее нормам СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2,3/2.4.3590-20; используется следующее оборудование: детские мягкие игрушки, скамейки, детские столы, компьютер, проектор, экран.

3.3 Программно-методическое обеспечение

Учебные и наглядные средства	Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр
Расходные материалы	Гуашь, акварель, кисточки, пластилин, бумага разных форматов, фломастеры

3.4 Список литературы:

1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
3. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.
4. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.
5. Игнатъева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатъева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.
6. Игнатъева, Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2015. – 80 с.
7. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.
8. Новиковская, О. А. Сложи словечко : игровые модели обучения и воспитания / О. А. Новиковская. – Санкт – Петербург : Паритет, 2006. – 15 с.
9. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
10. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
11. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
12. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
13. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 2. / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.
14. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015. – 64 с.
15. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010. – 188 с.

В данном документе прочито, пронумеровано и скреплено печатью
19 (*двадцать девять*) страниц
Заведующий МБДОУ №18
«Улыбка» г. Азнакаев



М.Р. Канафиева